

обеспечению его качества, свидетельствуют о необходимости дополнительной психолого-педагогической работы с преподавательским коллективом современного вуза.

Литература:

1. Акутина С.П., Щелина Т.Т. Роль воспитательного потенциала ФГОС ВПО в профессиональной подготовке студентов направления «психолого-педагогическое образование» // *Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал)*. – 2014. – № 12 (44). – С. 11-21.
2. Маркеева М.В., Калинина Т.В., Щелина Т.Т., Маркеева М.С. Деятельность психолого-педагогической службы как условие успешной социализации студентов гуманитарного профиля // *Высшее образование сегодня*. – 2014. – №10. – С.31-34.
3. Щелина Т.Т. Академическое кураторство в инновационном вузе: психологическая обоснованность и педагогическая целесообразность // *Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки*. – 2014. – № 4 (36). – С. 248-255.

УДК 378.14

Ф.Г.Ялалов
Казанский федеральный университет
г. Казань, Россия

МНОГОМЕРНЫЙ ПЕДАГОГ

Аннотация. В статье раскрывается многомерность педагогической деятельности. Автором дано определение понятия «многомерный педагог». Показано, каким образом проявляя многозадачность, многофункциональность и виртуальную мобильность педагог становится многомерным.

Ключевые слова: многомерный педагог, многофункциональность, многозадачность, виртуальная мобильность, многомерные электронные образовательные ресурсы.

F.G. Yalalov
Kazan Federal University
Kazan, Russia

MULTIDIMENSIONAL TEACHER

Abstract. The article reveals the multidimensionality of teaching activities. The author gives a definition of a multidimensional teacher. Shows how through multitasking, multifunctionality and virtual mobility teacher becomes multidimensional.

Key words: multidimensional teacher, multifunctionality, multitasking, virtual mobility, multidimensional electronic educational resources.

Человек занимающийся обучением, воспитанием и развитием детей по своей природе должен быть многомерным. Под многомерностью мы понимаем способность сочетать несколько подходов (направлений) и/или выполнять одновременно несколько видов деятельности [4: 14]. Педагогическая деятельность представляет собой совместно-разделенную деятельность. Деятельность педагога и деятельность обучающихся происходит в одно время, в одном месте. Поэтому, педагогу по роду своей профессии приходится сочетать два вида деятельности: ведение собственной обучающей деятельности и организацию познавательной деятельности учащихся.

Профессия педагога, занимающегося воспитанием человека, является одной из самых многофункциональных профессий. Реализуя обучающую функцию, педагог проявляет себя как *учитель*, *преподаватель*, в то же время он является *воспитателем*. Обучая и воспитывая, педагог одновременно работает над психическим развитием ребенка, тем самым проявляет себя как *психолог*. Педагог – это руководитель детского коллектива. Управленческая функция педагога проявляется более широко, если он является классным руководителем, работает заместителем директора либо директором образовательной организации. Профессия педагога относится к социальной сфере. Осуществляя сотрудничество с детьми, их родителями, общественностью, внешкольными учреждениями, организуя эффективное взаимодействие с социальной средой, учитель проявляет себя как *социальный педагог*. В условиях перехода к новой экономике, основанной на знаниях, важнейшей задачей педагога является развитие у ребят инновационного мышления. Воспитать молодых исследователей способен тот педагог, который сам находится в постоянном творческом поиске, т.е. проявляет себя как *исследователь*.

В ближайшие 10-15 лет произойдет значительное расширение педагогических функций. В отечественной системе образования ожидается появление новых педагогических специальностей, таких как: организатор проектного обучения, тьютор индивидуальных образовательных траекторий, ментор стартапов, разработчик образовательных онлайн-платформ, педагог-тренер по майнд-фитнесу – специалист, который разрабатывает программы развития индивидуальных когнитивных способностей и навыков (память, концентрация внимания, скорость чтения, устный счет и др.) с помощью специальных программ и устройств с учетом особенностей психотипа ученика [6]. Как видим, требования общества к педагогу усиливаются. Здесь уместно привести слова Селестена Френе – французского педагога второй половины XX века о том, что общество требует от педагога совокупности таких качеств, которые могут целиком принадлежать одному только Богу [5].

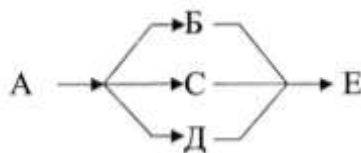
Применительно к педагогической деятельности многомерность представляет собой способность педагога сочетать несколько подходов, образовательных технологий и/или выполнять одновременно несколько функций и видов обучающей, развивающей и воспитательной деятельности.

Как добиваться высокого результата педагогической деятельности при минимальных затратах сил и времени? Вечная проблема учителя – нехватка времени на уроке. В течение 45 минут учителю необходимо проверить у 30 учащихся выполнение домашнего задания, уровень усвоения пройденной темы, оценить знания, объяснить новую тему, выполнить несколько упражнений, закрепить полученные знания и умения, дать комментарии по выполнению домашней работы.

Учителя, не способные распределять внимание, строят уроки, как правило, по линейной (одномерной) схеме: $A \rightarrow B \rightarrow C \rightarrow D \rightarrow E$, поэтому регулярно не укладываются в 45 минут урока. После того как прозвенел звонок, они с особым усердием начинают закрепление новой темы, объяснение домашнего зада-

ния. После звонка ученики совершенно не слышат учителя, соответственно низка эффективность одномерной работы. Опытные учителя подобные проблемы решают проявляя многозадачность, т. е. способность одновременно выполнять несколько видов деятельности.

Учителя, способные *распределять внимание*, работают по нелинейной, многомерной схеме:



Проявляя на определенном этапе урока многозадачность они одновременно проводят несколько видов деятельности. Например, на этапе повторения пройденной темы весь класс выполняет самостоятельную работу по двум вариантам, эти же варианты выполняют у доски еще два наиболее подготовленных ученика. В то же время еще четыре ученика на местах выполняют индивидуальную работу. Пока класс выполняет фронтальную самостоятельную работу, учитель ходит по рядам и проверяет выполнение домашнего задания. После этого он проверяет работы ребят у доски, а так же тех четверых учащихся, выполняющих индивидуальные задания. Учащиеся приступают к сверке своих работ с правильными вариантами на доске. После проверки ребята сами оценивают свою работу, т. к. данная самостоятельная работа была для них обучающей и контролирующей одновременно.

При такой организации урока учитель способен проконтролировать выполнение домашнего задания 30 учащихся, проверить усвоение пройденной темы, оценить знания и умения 6 учащихся, выполнивших индивидуальные задания, провести фронтальную самостоятельную работу на самооценку и все это за 10-15 минут. Основное время урока учитель посвящает изучению новой темы, закреплению. Здесь педагог работает в трех направлениях одновременно:

- организация фронтальной самостоятельной работы класса;
- организация индивидуальной работы группы (6 чел.);
- организация собственной деятельности по проверке домашнего задания класса и индивидуальной работы группы учащихся.

Проявляя *многозадачность*, такой учитель способен *сочетать* три вида деятельности, соответственно эффективность его работы будет значительно выше по сравнению с учителем, работающим по одномерной схеме [3: 45-53].

Ведущим принципом, направленным на обеспечение многомерности педагога является принцип сочетания (интеграции). Рассматривая многомерную модель систематики педагогических принципов, В.И. Андреев сформулировал несколько принципов сочетания, относящихся к организационной стороне педагогической деятельности: сочетание индивидуальной работы с коллективной, сочетание личностного и деятельностного подходов, сочетание логических и индивидуальных процедур учебной деятельности [1: 336-339]. Принципы сочетания, обеспечивающие многомерность педагога имеют отношение не только к организационной, но и содержательной и мотивационной стороне педагогиче-

ской деятельности.

Содержание образования, как известно, утверждается постановлением Правительства РФ в документе, получившем название Федеральный государственный образовательный стандарт, где по каждой дисциплине четко прописан обязательный минимум требований к знаниям, умениям и компетенциям, которыми должны овладеть обучающиеся. При работе над содержанием образования многомерные педагогические компетенции педагогу необходимы для реализации академической свободы, связанной с выполнением таких видов деятельности, как:

- укрупнение дидактических единиц;
- отбор и структурирование содержания дополнительного материала;
- использование образовательного контента, находящегося в свободном доступе.

Классическое образование с его ориентацией на книги способно давать небольшой объем знаний по сравнению с тем, что сегодня размещено в ресурсах Интернета. В этих условиях формируется новая философия многомерного образования. *Smarteducation* – гибкое обучение в интерактивной образовательной среде с использованием контента со всего мира.

Гибкое обучение предполагает сочетание книжного контента с виртуальным образовательным контентом. В связи с этим особую актуальность приобретает задача создания *многомерных электронных образовательных ресурсов*, использования цифровых образовательных ресурсов, размещенных в таких крупных электронных библиотечных системах, как «Знаниум», «Библиороссика», «КнигаФонд» и т. д. Гибкое образование способно обеспечить не только многомерное содержание подготовки, но и высокое качество образования, соответствующее международному уровню.

В процессе обучения учитель раскрывает содержание дидактических единиц, т.е. преподает предмет (обучение), одновременно занимается организацией познавательной деятельности самих учащихся по усвоению содержания, т.е. управляет процессом самообучения (учение), кроме этого он обеспечивает дидактическое взаимодействие с учащимися. То же самое относится к организации процесса воспитания и развития личности. Многомерные педагогические компетенции необходимы педагогу, чтобы обеспечить умелое *сочетание*:

- методики обучения и самообучения;
- методики воспитания и самовоспитания;
- методики развития и саморазвития личности;
- методов, форм и средств взаимодействия с учащимися, как реальных

так и виртуальных.

Многомерный педагог помимо многофункциональности и многозадачности должен обладать виртуальной мобильностью. Академическая свобода педагога наиболее широко реализуется с развитием информационных и телекоммуникационных технологий. В дополнение к традиционной методике обучения в системе образования активно применяются:

- дистанционные технологии самообразования (ДТСО);

– интерактивные формы взаимодействия педагога с обучающимися в режиме on-line и of-line.

Интернет не только обеспечивает доступ к образовательному контенту, но и предоставляет педагогу многомерные формы дистанционного взаимодействия с использованием таких популярных средств, как: скайп, чат, форум, блоги, вебинары, социальные сети и т.д. *Способность применять в педагогической деятельности одновременно несколько видов информационных и телекоммуникационных образовательных технологий составляет виртуальную мобильность педагога.*

Сегодня учитель не является единственным носителем знаний. Он все больше приобретает функции тьютора, модератора по использованию гибких интерактивных технологий, мультимедийных средств обучения. Эффективность педагогической деятельности во многом определяется виртуальной мобильностью педагога, без которой все сложнее становится реализовывать многомерные педагогические функции, связанные с обучением, воспитанием и развитием конкурентоспособной личности.

В 2011-2012 годах по заказу Министерства образования и науки РФ были проведены системные исследования по разработке моделей организации образовательного процесса с использованием многомерных электронных образовательных ресурсов. В проекте участвовало 150 педагогов, более 1000 обучающихся 12 образовательных учреждений из 5 субъектов Российской Федерации. В апробации использовались отечественные многомерные электронные образовательные ресурсы для 1-11 классов по 7 предметам: биологии, геометрии, географии, истории, окружающему миру, химии и физике.

Основные задачи проекта включали определение учебно-методических, дидактических преимуществ использования многомерных электронных образовательных ресурсов; апробацию новых форм организации учебно-вспомогательного процесса; формирование нормативно-правовых основ внедрения многомерных электронных образовательных ресурсов; анализ соответствия различных типов многомерных электронных образовательных ресурсов гигиеническим требованиям безопасности для здоровья школьников; анализ психолого-педагогических, дидактических и учебно-методических эффектов внедрения многомерных электронных образовательных ресурсов [2].

Результаты проведенного исследования стали основой для разработки стратегии дальнейшего развития и внедрения многомерных электронных образовательных ресурсов, в том числе: повышения результативности учебной работы; развития виртуального образовательного контента; повышения квалификации педагогических и управленческих кадров; организации методической и сервисной поддержки по использованию многомерных электронных образовательных ресурсов.

Литература:

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Кн. 1. Казань: Изд-во Казанского университета, 1996. – 568 с.
2. О результатах реализации проекта // Письмо Департамента государственной политики в

сфере общего образования Минобрнауки России от 13 марта 2013. – №08-318.

3.Ялалов Ф.Г. Многомерные педагогические компетенции // Педагогика, 2012. – №4. – С. 45-53.

4.Ялалов Ф.Г. Профессиональная многомерность // Ф.Г. Ялалов. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 180 с.

5.http://websoft-elearning.blogspot.ru/2008/05/blog-post_09.html

6.www.atlas100.ru

УДК 378

И.Э. Ярмекеев

Казанский федеральный университет

г. Казань, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ НАВРСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация. В статье раскрываются потенциальные возможности формирования нравственной направленности будущего учителя, становления различных уровней нравственно-этической регуляции его педагогической деятельности – от правового уровня к нравственному – в процессе преподавания дисциплин общепедагогического цикла в вузе.

Ключевые слова: нравственная направленность будущего учителя, уровни нравственно-этической регуляции педагогической деятельности.

I.E. Yarmakeev

Kazan Federal University

Kazan, Russia

THE FORMATION OF THE FUTURE TEACHERS' MORAL ORIENTATION IN TEACHING OF PEDAGOGICAL DISCIPLINES

Abstracts. The article describes the potential for the formation of moral orientation of future teachers, the formation of various levels of moral and ethical regulation of its teaching activities – from the legal level to morally – in the process of teaching of pedagogical disciplines at the University.

Key words: ethical orientation of future teachers, the levels of moral and ethical regulation of teaching activities.

С позиций современной образовательной парадигмы, культурологического и аксиологического подходов к образованию центральное место в системе духовных ориентиров учителя бесспорно должны занимать нравственные ценности, такие как добро, благородство, справедливость, сплоченность, бескорыстие, альтруизм, терпимость, чуткость, сострадание, милосердие, уважение к другой личности и т.д. Они заключают в себе внутренний импульс духовной мотивации педагога и проявляются в отношениях учителя с окружающими людьми. По мнению Н.А.Асташовой [1], в педагогической деятельности эти ценности способствуют созиданию духовной культуры на межличностном и личностно-коллективном уровнях. В зависимости от способа отношения к дру-